

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6º ANO / PORTUGUÊS

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<p><b>ORALIDADE</b></p> <p><b>Compreensão</b> Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos.</p> <p><b>Expressão</b> Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo. Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais). Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.</p> <p><b>LEITURA</b> Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Explicitar o sentido global de um texto. Fazer inferências, justificando-as.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador</p>	<p><b>Regime Presencial / Misto:</b> <b>Total - 85 %</b></p> <p><b>Parcial:</b> 80% desempenho escrito; 20% trabalho em aula.</p> <p><b>Regime Não presencial:</b> <b>Total - 80%</b> Parcial: 60% desempenho escrito; 40% trabalho em aula.</p>	<p><b>Regime Presencial / Misto/ Regime Não presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Produções escritas;</li> <li>- Trabalhos de casa;</li> <li>- Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>- Participação oral;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Registos estruturados de observação.</li> </ul>



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6º ANO / PORTUGUÊS

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b>	<p>Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais. Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p> <p><b>ESCRITA</b> Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição. Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação. Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo. Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6º ANO / PORTUGUÊS

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<p><b>GRAMÁTICA</b> Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador. Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal). Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). Colocar corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise). Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação. Classificar orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais. Distinguir derivação de composição. Explicar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase. Mobilizar no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**6º ANO / PORTUGUÊS**

Domínios	Aprendizagens essenciais: Atitudes	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competências pessoais e sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPORTEAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser mediador de conflitos.</li> <li>– Evidenciar relações interpessoais.</li> <li>– Cumprir com as regras de conduta.</li> <li>– Respeitar os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</li> <li>– Ser assíduo.</li> <li>– Ser pontual.</li> <li>– Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula e utilizá-lo convenientemente.</li> <li>– Realizar as tarefas e os trabalhos de casa em tempo útil.</li> </ul> </li> <li>• <b>PARTICIPAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revelar autonomia.</li> <li>– Intervir oportunamente em sala de aula.</li> <li>– Cooperar com os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) (b,d)</li> <li>• Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</li> <li>• Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J) (a,c)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) (d,e)</li> </ul>	<p align="center"> <b>Regime presencial / misto:</b>  <b>Total- 15%</b>  <b>Regime não presencial: Total - 20%</b> </p> <p align="center"> <b>PARCIAL:</b>            Comportamento: 25%            Sentido de responsabilidade: 30%:            -assiduidade (2%)            -pontualidade (3%)            -cumprimento e realização das tarefas e trabalhos de casa (20%)            -material (5%)            Participação: 15%            Empenho nas atividades: 30%         </p>	<p align="center"> <b>Regime presencial / misto / não presencial:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos Plataforma E-schooling;</li> <li>• Registos estruturados de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**6º ANO / PORTUGUÊS**

<b>PERFIL DO ALUNO</b>	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALORES</b>
A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência Comunicativa</b>	<p><b><u>Compreensão oral</u></b></p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p><b><u>Compreensão escrita</u></b></p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Regime Presencial / Misto</p> <p>Interação / Produção Oral - <b>10%</b></p> <p>Regime Não presencial</p> <p>Interação / Produção Oral - <b>10%</b></p>	<p><b>Regime presencial/misto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formal da oralidade</li> <li>• Registos focalizados de:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Dramatizações</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Regime não presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formal da oralidade</li> <li>• Registos focalizados de:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação nas sessões síncronas</li> <li>- Apresentações orais</li> </ul> </li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
INGLÊS – 6.º Ano

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
	<p><b><u>Interação oral</u></b></p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p><b><u>Interação escrita</u></b></p> <p>Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p>	<p>Compreensão Oral e Compreensão Escrita, Interação Escrita e Produção Escrita - <b>70%</b></p> <p>Leitura – <b>5%</b></p> <p>Desempenho em aula – <b>10%</b></p> <p>Produções Escritas – <b>5%</b></p> <p><b>Regime presencial/misto: TOTAL 85 %</b></p> <p><b>Regime não presencial: TOTAL 80%</b></p>	<p><b>Regime presencial/misto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provas de avaliação escrita</li> <li>- Produções Escritas</li> <li>- Registos focalizados</li> <li>- Cumprimento dos trabalhos de casa</li> </ul> <p><b>Regime não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provas de avaliação escrita / Formulários</li> <li>- Registos focalizados</li> <li>- Cumprimento dos trabalhos de casa</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
INGLÊS – 6.º Ano

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
	<p><b><u>Produção oral</u></b></p> <p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p><b><u>Produção escrita</u></b></p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		



Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
	<p><b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

	<p><b><u>Pensar criticamente</u></b></p> <p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></b></p> <p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de role-play; ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</p>			
--	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
INGLÊS – 6.º Ano

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
	<p>utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
INGLÊS – 6.º Ano

Domínios	Aprendizagens essenciais: Atitudes	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competências pessoais e sociais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPORTEAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser mediador de conflitos.</li> <li>– Evidenciar relações interpessoais.</li> <li>– Cumprir com as regras de conduta.</li> <li>– Respeitar os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</li> <li>– Ser assíduo.</li> <li>– Ser pontual.</li> <li>– Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula e utilizá-lo convenientemente.</li> <li>– Realizar as tarefas e os trabalhos de casa em tempo útil.</li> </ul> </li> <li>• <b>PARTICIPAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revelar autonomia.</li> <li>– Intervir oportunamente em sala de aula.</li> <li>– Cooperar com os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) (b,d)</li> <li>• Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</li> <li>• Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J) (a,c)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) (d,e)</li> </ul>	<p><b>Regime presencial/misto: TOTAL 15 %</b></p> <p><b>Regime não presencial: TOTAL 20%</b></p> <p><b>PARCIAL:</b> <u>Comportamento:</u> 25%</p> <p><u>Sentido de responsabilidade:</u> 30%: -assiduidade (2%) -pontualidade(3%) -cumprimento da realização das tarefas e trabalhos de casa (20%) -material (5%)</p> <p><u>Participação:</u> 15%</p> <p><u>Empenho nas atividades:</u> 30%</p>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos Plataforma E-schooling;</li> <li>• Registos estruturados de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

PERFIL DO ALUNO	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALORES</b>
A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação		
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</li> <li>• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;</li> <li>• Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;</li> <li>• Identificar fontes históricas, de tipologia diferente;</li> <li>• Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;</li> <li>• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;</li> <li>• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> <li>• Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>• Desenvolver a sensibilidade estética;</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> </ul>	A, B, C, I	Regime Presencial / Misto  <b>TOTAL: 85%</b>	Regime Presencial / Misto  •T.P.C. (fichas de trabalho; produções escritas);  • Trabalhos de pesquisa ✓ 15%/15%		
		A, B, C, I				
		A, B, C, D, F, G, I				
				A, B, C, D, F, I C; D; F; I	Regime Não presencial  <b>TOTAL: 80%</b>	• Fichas de avaliação ✓ 75%/55%  • Trabalho em aula ✓ 10%/30% - Qualidade da participação - Aplicação dos conhecimentos - Qualidade do trabalho desenvolvido na aula
			A, B, C, D, F, G, I			
			A, B, D, E, F, G, H, I			
			A, B, C, D, F, G, H, I			
				A, B, D, F, H, I, J A, B, C, D, E, F, G, H, I		
				A, B, C, D, E, F, G, H, I		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Domínios	Aprendizagens essenciais: Atitudes	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competências pessoais e sociais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPORTAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser mediador de conflitos.</li> <li>– Evidenciar relações interpessoais.</li> <li>– Cumprir com as regras de conduta.</li> <li>– Respeitar os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</li> <li>– Ser assíduo.</li> <li>– Ser pontual.</li> <li>– Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula e utilizá-lo convenientemente.</li> <li>– Realizar as tarefas e os trabalhos de casa em tempo útil.</li> </ul> </li> <li>• <b>PARTICIPAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revelar autonomia.</li> <li>– Intervir oportunamente em sala de aula.</li> <li>– Cooperar com os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) (b,d)</li> <li>• Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</li> <li>• Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J) (a,c)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) (d,e)</li> </ul>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial</b></p> <p><b>TOTAL:</b></p> <p><b>PARCIAL: 15 %/ 20%</b></p> <p><u>Comportamento:</u> 25%</p> <p><u>Sentido de responsabilidade:</u> 30%: -assiduidade (2%) -pontualidade (3%) -cumprimento da realização das tarefas e trabalhos de casa (20%) -material (5%)</p> <p><u>Participação:</u> 15%</p> <p><u>Empenho nas atividades:</u> 30%</p>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos Plataforma E-schooling;</li> <li>• Registos estruturados de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**6.º ANO / HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**

<b>PERFIL DO ALUNO</b>	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALORES</b>
A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
ANO / DISCIPLINA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;</li> <li>✓ Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</li> <li>✓ Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos;</li> <li>✓ Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;</li> <li>✓ Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas;</li> <li>✓ Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</li> <li>✓ Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</li> <li>✓ Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;</li> <li>✓ Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;</li> <li>✓ Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;</li> <li>✓ Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</li> <li>✓ Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada;</li> <li>✓ Distinguir respiração externa de respiração celular;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Regime Presencial / Misto</p> <p><b>TOTAL: 85%</b></p>	<p><b>Regime Presencial / Misto</b></p> <p>Fichas de Avaliação Sumativa: 80%</p> <p>Ficha de Avaliação Prática: 10%</p> <p>Trabalho individual: 10%</p>



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
ANO / DISCIPLINA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Atitudes	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</li> <li>✓ Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;</li> <li>✓ Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;</li> <li>✓ Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;</li> <li>✓ Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;</li> <li>✓ Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;</li> <li>✓ Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;</li> <li>✓ Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;</li> <li>✓ Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;</li> <li>✓ Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</li> <li>✓ Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**ANO / DISCIPLINA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação;</li> <li>✓ Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>✓ Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>✓ Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;</li> <li>✓ Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;</li> <li>✓ Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</li> <li>✓ Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos;</li> <li>✓ Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</li> <li>✓ Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</li> </ul>	<p><b>Participativo / colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável / autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>		
--	--	---	--	--

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**ANO / DISCIPLINA**

<b>Competências pessoais e sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPORTEAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser mediador de conflitos.</li> <li>– Evidenciar relações interpessoais.</li> <li>– Cumprir com as regras de conduta.</li> <li>– Respeitar os outros.</li> </ul> </li>   <li>• <b>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</li> <li>– Ser assíduo.</li> <li>– Ser pontual.</li> <li>– Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula e utilizá-lo convenientemente.</li> <li>– Realizar as tarefas e os trabalhos de casa em tempo útil.</li> </ul> </li>   <li>• <b>PARTICIPAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revelar autonomia.</li> <li>– Intervir oportunamente em sala de aula.</li> <li>– Cooperar com os outros.</li> </ul> </li>   <li>• <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) (b,d)</li>   <li>• Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</li>   <li>• Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J) (a,c)</li>   <li>• Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) (d,e)</li> </ul>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial</b></p> <p><b>TOTAL: 15 /15/20%</b></p> <p><b>PARCIAL:</b>  <u>Comportamento:</u> 25%</p> <p><u>Sentido de responsabilidade:</u> 30%:      -assiduidade (2%)      -pontualidade (3%)      -cumprimento da realização das tarefas e trabalhos de casa (20%)      -material (5%)</p> <p><u>Participação:</u> 15%</p> <p><u>Empenho nas atividades:</u> 30%</p>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos Plataforma E-schooling;</li> <li>• Registos estruturados de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>
--	--	---	---	---

PERFIL DO ALUNO	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALORES</b>
A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b></p> <p><b>Números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.</li> <li>Comparar e ordenar números inteiros, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.</li> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.</li> <li>Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números racionais não negativos, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e fazer estimativas plausíveis.</li> </ul> <p><b>Números inteiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer uma potência de expoente natural como um produto de fatores iguais e calcular potências de base racional não negativa e expoente natural.</li> <li>Adicionar e subtrair números inteiros recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e fazer estimativas plausíveis.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Regime Presencial / Misto</p> <p><b>TOTAL: 85%</b></p> <p>Regime Não presencial</p> <p><b>TOTAL: 80%</b></p>	<p>Regime Presencial / Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação (85%)</li> <li>Trabalhos individuais (7,5%)</li> <li>Participação na aula (7,5%)</li> </ul> <p>Regime Não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação + Trabalho com apresentação oral + questionários temáticos (65%)</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b>	<p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais - (27,5%)</li> <li>• Participação na aula (7,5%)</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li></ul>			

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**6.º ANO / MATEMÁTICA**

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b>	<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Figuras planas e sólidos geométricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</li> <li>• Identificar e construir o transformado de uma dada figura através de isometrias (reflexão axial e rotação) e reconhecer simetrias de rotação e de reflexão em figuras, em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</li> </ul> <p><b>Medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular perímetros e áreas de figuras planas, incluindo o círculo, recorrendo a fórmulas, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas</li> <li>• Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos e cilindros) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li></ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li></ul>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b>	<p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**6.º ANO / MATEMÁTICA**

<b>Domínios</b>	<b>Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
-----------------	--	---	-------------------	--------------------------------------

<p>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</p>	<p><b>ÁLGEBRA</b></p> <p><b>Expressões numéricas e propriedades das operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar as propriedades das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão), as regras da potenciação e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis com números racionais não negativos.</li><li>• Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.</li></ul> <p><b>Sequências e regularidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que represente uma sequência numérica em que a diferença entre termos consecutivos é constante.</li></ul> <p><b>Proporcionalidade direta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer os significados de razão e proporção e usá-las para resolver problemas.</li><li>• Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto.</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo regularidades, sequências ou proporcionalidade direta, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li></ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li></ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li></ul>			
--	---	--	--	--

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**6.º ANO / MATEMÁTICA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li></ul>			
--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica				

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b>	<p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b></p> <p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa.</li> <li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (média, moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.</li> </ul>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b>	<p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
6.º ANO / MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica				

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**6.º ANO / MATEMÁTICA**

Domínios	Aprendizagens essenciais: Atitudes	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competências pessoais e sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPORTEAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser mediador de conflitos.</li> <li>– Evidenciar relações interpessoais.</li> <li>– Cumprir com as regras de conduta.</li> <li>– Respeitar os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</li> <li>– Ser assíduo.</li> <li>– Ser pontual.</li> <li>– Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula e utilizá-lo convenientemente.</li> <li>– Realizar as tarefas e os trabalhos de casa em tempo útil.</li> </ul> </li> <li>• <b>PARTICIPAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revelar autonomia.</li> <li>– Intervir oportunamente em sala de aula.</li> <li>– Cooperar com os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) (b,d)</li> <li>• Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</li> <li>• Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J) (a,c)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) (d,e)</li> </ul>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial</b></p> <p><b>TOTAL: 15/15/20 %</b></p> <p><b>PARCIAL:</b> <u>Comportamento:</u> 25%</p> <p><u>Sentido de responsabilidade:</u> 30%: -assiduidade (2%) -pontualidade (3%) -cumprimento da realização das tarefas e trabalhos de casa (20%) -material (5%)</p> <p><u>Participação:</u> 15%</p> <p><u>Empenho nas atividades:</u> 30%</p>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos Plataforma E-schooling;</li> <li>• Registos estruturados de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

PERFIL DO ALUNO	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALORES</b>
A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade

Domínios	Parâmetros	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
		Parcial	Total	
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidades e competências constantes da “Composição Curricular”               <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidade 1</li> <li>Modalidade 2</li> <li>Capacidades Físicas</li> <li>Desempenho em aula</li> </ul> </li> </ul>	35%	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Situações de jogo</li> <li>Exercícios critério</li> <li>Circuitos técnicos</li> <li>Sequência de habilidades coreografadas</li> </ol> </li> <li>Teste FitEscola</li> <li>Intervenção nas atividades desenvolvidas</li> <li>Trabalho teórico (no caso de apresentação de atestado médico que impossibilite a realização da maioria das aulas da modalidade abordada no momento)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento das regras definidas em Conselho de Turma:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>número de advertências;</li> <li>número de ocorrências;</li> <li>Número de ocorrências disciplinares.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	25%		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de responsabilidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material (faltas, estado e organização)</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul> </li> </ul>	30%			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nas atividades               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperação e entreajuda (trabalho de grupo)</li> <li>Participação (espontânea, quando solicitada, não participa)</li> </ul> </li> </ul>	15%			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho nas atividades</li> </ul>	30%		

Domínios	Parâmetros	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
		Parcial	Total	
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidades e competências constantes da “Composição Curricular”               <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidade 1</li> <li>Capacidades Físicas</li> <li>Desempenho em aula</li> </ul> </li> </ul>	45%	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Situações de jogo</li> <li>Exercícios critério</li> <li>Circuitos técnicos</li> <li>Sequência de habilidades coreografadas</li> </ol> </li> <li>Teste FitEscola</li> <li>Intervenção nas atividades desenvolvidas</li> <li>Trabalho teórico (no caso de apresentação de atestado médico que impossibilite a realização da maioria das aulas da modalidade abordada no momento)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento das regras definidas em Conselho de Turma:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>número de advertências;</li> <li>número de ocorrências;</li> <li>Número de ocorrências disciplinares.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Sentido de responsabilidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material (faltas, estado e organização)</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul> </li> <li>Participação nas atividades               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperação e entreaajuda (trabalho de grupo)</li> <li>Participação (espontânea, quando solicitada, não participa)</li> </ul> </li> <li>Empenho nas atividades</li> </ul>	25%		

Domínios	Parâmetros	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
		Parcial	Total	
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidades e competências constantes da “Composição Curricular”               <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidade 1</li> <li>Capacidades Físicas</li> <li>Desempenho em aula</li> </ul> </li> </ul>	40%	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Situações de jogo</li> <li>Exercícios critério</li> <li>Circuitos técnicos</li> <li>Sequência de habilidades coreografadas</li> </ol> </li> <li>Teste FitEscola</li> <li>Intervenção nas atividades desenvolvidas</li> <li>Trabalho teórico (no caso de apresentação de atestado médico que impossibilite a realização da maioria das aulas da modalidade abordada no momento)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento das regras definidas em Conselho de Turma:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>número de advertências;</li> <li>número de ocorrências;</li> <li>Número de ocorrências disciplinares.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Sentido de responsabilidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material (faltas, estado e organização)</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul> </li> <li>Participação nas atividades               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperação e entreaajuda (trabalho de grupo)</li> <li>Participação (espontânea, quando solicitada, não participa)</li> </ul> </li> <li>Empenho nas atividades</li> </ul>	25%		

Domínios	Competências / Parâmetros	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
		Parcial	Total	
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade criativa e expressiva</li> <li>• Compreensão de formas, cor e técnicas</li> <li>• Conhecimento dos diferentes elementos da linguagem visual e formas de representação gráfica</li> <li>• Sentido crítico</li> <li>• Aplicação de conceitos e termos das Artes Visuais</li> </ul>		50%	Fichas de Avaliação e formativas  Registos estruturados de observação  Hábitos de trabalho
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de executar projetos diversos</li> <li>• Capacidade de apresentar trabalhos organizados</li> <li>• Domínio da diversidade na recriação objetos</li> <li>• Domínio progressivo de técnicas e procedimentos</li> <li>• Autonomia e iniciativa</li> </ul>		35%	Rigor  Criatividade/Expressividade  Autonomia  Responsabilidade
Atitudes / Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>- Cumprimento das regras definidas em Conselho de Turma</li> <li>- Respeito pelos outros</li> </ul>	25%	15%	Trabalho individual e/ou de grupo  Participação oral  Hábitos de higiene e organização  Trabalhos de investigação  Auto e Heteroavaliação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>- Assiduidade (2%)</li> <li>- Pontualidade (3%)</li> <li>- Material (faltas, estado e organização) (25%)</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>	30%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades</li> <li>- Cooperação e entreajuda (trabalho de grupo)</li> <li>- Participação (espontânea, quando solicitada, não participa)</li> </ul>	15%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho nas atividades</li> </ul>	30%		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021**

**Educação Tecnológica– 2ºCiclo - Presencial**

	COMPETÊNCIAS/PARÂMETROS	PESO ATRIBUÍDO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		PARCIAL	TOTAL	
<b>CONHECIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade criativa e expressiva</li> <li>• Aplicação, análise e síntese de conhecimentos;</li> <li>• Utilização correta do vocabulário técnico;</li> <li>• Identificação de materiais, ferramentas e utensílios inerentes a cada atividade;</li> <li>• Sentido Crítico;</li> <li>• Compreensão dos termos específicos da disciplina;</li> <li>• Registrar/Pesquisar informação importante;</li> <li>• Aplicação das regras de higiene e segurança.</li> </ul>		<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Avaliação;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Trabalhos de investigação;</li> <li>• Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>• Participação oral;</li> <li>• Resolução de problemas/tarefas;</li> </ul>
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de organizar/executar/concretizar projetos diversos.</li> <li>• Correta utilização de materiais, de ferramentas e utensílios inerentes a cada atividade.</li> <li>• Capacidade de apresentar trabalhos organizados.</li> <li>• Domínio da diversidade na recriação objetos.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos e utilizar corretamente as técnicas escolhidas.</li> <li>• Autonomia e iniciativa.</li> </ul>		<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção nas atividades desenvolvidas;</li> <li>• Observação na Sala de Aula;</li> <li>• Auto e heteroavaliação;</li> <li>• Registos estruturados de observação.</li> </ul>

<b>ATTITUDES/VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> </ul>	4%	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade</li> </ul>	6%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal</li> </ul>	15%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação e entreajuda (trabalho de grupo),</li> <li>- Respeito pelos outros.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de responsabilidade</li> </ul>	25%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento de realização de trabalhos,</li> <li>- Material (faltas, estado e organização),</li> <li>- Auto e heteroavaliação-</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e empenho</li> </ul>	25%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação (espontânea, quando solicitada, não participa),</li> <li>- Empenho nas actividades.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento das regras</li> </ul>	25%		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

Educação Tecnológica – 2ºCiclo – Presencial e E@D

	COMPETÊNCIAS/PARÂMETROS	PESO ATRIBUÍDO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade criativa, expressiva e sentido crítico;</li> <li>• Aplicação, análise e síntese de conhecimentos;</li> <li>• Utilização correta do vocabulário técnico;</li> <li>• Identificação de materiais, ferramentas e utensílios inerentes a cada atividade;</li> <li>• Compreensão dos termos específicos da disciplina;</li> <li>• Registrar/Pesquisar informação importante;</li> <li>• Aplicação das regras de higiene e segurança.</li> </ul>		50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Avaliação /Trabalhos de investigação;</li> <li>• Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>• Participação oral;</li> <li>• Resolução de problemas/tarefas;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de organizar/executar/concretizar e apresentação de propostas tecnológicas criativas, através da metodologia projetual</li> <li>• Correta utilização de materiais, de ferramentas e utensílios inerentes a cada atividade, nomeadamente ferramentas digitais.</li> <li>• Consulta os recursos e materiais disponibilizados;</li> <li>• Domínio da diversidade na recriação objetos.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos e utilizar corretamente as técnicas escolhidas.</li> <li>• Autonomia e iniciativa.</li> </ul>		40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção nas atividades desenvolvidas;</li> <li>• Observação na Sala de Aula;</li> <li>• Auto e heteroavaliação;</li> <li>• Registos estruturados de observação.</li> </ul>

<b>ATTITUDES/VALORES</b>	• Assiduidade	4%	<b>10%</b>	
	• Pontualidade	6%		
	• Relacionamento interpessoal	15%		
	- Cooperação e ajuda (trabalho de grupo);			
	- Respeito pelos outros.	25%		
	• Sentido de responsabilidade			
	- Cumprimento de realização de trabalhos;			
	- Material (faltas, estado e organização);			
	- Auto e heteroavaliação.			
	• Interesse e empenho	25%		
- Participação (espontânea, quando solicitada, não participa);				
- Empenho nas atividades.				
• Cumprimento das regras	25%			• Grelhas de registo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

Educação Tecnológica – 2º Ciclo – E@D

	COMPETÊNCIAS/PARÂMETROS	PESO ATRIBUÍDO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade criativa, expressiva e sentido crítico;</li> <li>• Utilização correta do vocabulário técnico;</li> <li>• Identificação de materiais, ferramentas e utensílios inerentes a cada atividade;</li> <li>• Compreensão dos termos específicos da disciplina;</li> <li>• Registrar/Pesquisar informação importante;</li> <li>• Aplicação das regras de higiene e segurança.</li> </ul>		50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de investigação/projeto;</li> <li>• Questionários;</li> <li>• Participação oral;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigação e processamento de informação relevante.</li> <li>• Capacidade de organizar/executar/concretizar e apresentação de propostas tecnológicas criativas, através da metodologia projetual.</li> <li>• Correta utilização de materiais, de ferramentas e utensílios inerentes a cada atividade, nomeadamente ferramentas digitais.</li> <li>• Consulta os recursos e materiais disponibilizados;</li> <li>• Comunicação de ideias e soluções (desenhos, formas de representação gráfica e meios digitais).</li> <li>• Autonomia e iniciativa.</li> </ul>		40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas/tarefas;</li> <li>• Intervenção nas atividades desenvolvidas;</li> <li>• Prática de diferentes suportes de apresentação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação;</li> <li>• Registos estruturados de observação.</li> </ul>

ATTITUDES/VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> </ul>	4%	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade</li> </ul>	6%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>- Respeito pelos outros.</li> </ul>	15%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>- Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos,</li> <li>- Material,</li> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul>	25%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e empenho</li> <li>- Participação (espontânea, quando solicitada, não participa),</li> <li>- Empenho nas actividades,</li> <li>- Identifica dúvidas e solicita esclarecimentos</li> <li>- Realização das tarefas.</li> </ul>	25%		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento das regras</li> </ul>	25%		

Domínios	Competências / Parâmetros	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
		Parcial	Total	
Conhecimentos/ Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de conhecimento</li> <li>• Compreensão dos conteúdos programáticos</li> <li>• Aplicação dos conhecimentos</li> <li>• Audição/Melodia</li> <li>• Audição/Ritmo</li> <li>• Interpretação Vocal</li> <li>• Interpretação Instrumental</li> <li>• Criatividade</li> <li>• Pesquisa/Produção Escrita</li> </ul>		<b>85%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de Avaliação Escrita</li> <li>• Trabalhos Individuais</li> <li>• Trabalho em grupo</li> <li>• Avaliação prática melódica</li> <li>• Avaliação prática rítmica</li> <li>• Observação direta da participação dos alunos, qualidade e rigor das intervenções orais, da execução vocal e instrumental e das atitudes em contexto de sala de aula</li> </ul>
Atitudes / Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>- Cumprimento das regras definidas em Conselho de Turma</li> <li>- Respeito pelos outros</li> </ul>	<b>25%</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>- Assiduidade (2%)</li> <li>- Pontualidade (3%)</li> <li>- Material (faltas, estado e organização) (25%)</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>30%</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>- Cooperação e entreajuda (trabalho de grupo)</li> <li>- Participação (espontânea, quando solicitada, não participa)</li> </ul>	<b>35%</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho nas atividades</li> </ul>	<b>30%</b>		

--	--	--	--	--

Domínios	Competências / Parâmetros	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
		Parcial	Total	
Conhecimentos/ Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de conhecimento</li> <li>• Compreensão dos conteúdos programáticos</li> <li>• Aplicação dos conhecimentos</li> <li>• Audição/Melodia</li> <li>• Audição/Ritmo</li> <li>• Interpretação Vocal</li> <li>• Interpretação Instrumental</li> <li>• Criatividade</li> <li>• Pesquisa/Produção Escrita</li> </ul>		<b>85%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de Avaliação Escrita</li> <li>• Trabalhos Individuais</li> <li>• Trabalho em grupo</li> <li>• Avaliação prática melódica</li> <li>• Avaliação prática rítmica</li> <li>• Observação direta da participação dos alunos, qualidade e rigor das intervenções orais, da execução vocal e instrumental e das atitudes em contexto de sala de aula</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
Atitudes / Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>- Cumprimento das regras definidas em Conselho de Turma</li> <li>- Respeito pelos outros</li> </ul>	<b>25%</b>	<b>15%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>- Assiduidade (2%)</li> <li>- Pontualidade (3%)</li> <li>- Material (faltas, estado e organização) (25%)</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>30%</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>- Cooperação e entreajuda (trabalho de grupo)</li> <li>- Participação (espontânea, quando solicitada, não participa)</li> </ul>	<b>35%</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho nas atividades</li> </ul>	<b>30%</b>		

--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
TIC/ 2.º Ciclo

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<p><b>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>• Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos similares;</li> </ul> <p>Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.</p>	<p>A B C D E F G</p>	<p><b>Regime Presencial / Misto:</b></p> <p><b>Total - 85%</b></p>	<p>Regime Presencial / Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos/Trabalho de Projeto (40%)</li> <li>• Trabalho Prático (40%)</li> <li>• Trabalhos individuais/grupo; Participação oral; (20%);</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
TIC/ 2.º Ciclo

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Investigar e Pesquisar Comunicar e Colaborar	<p>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa online;</li> <li>Definir palavras-chave para localizar informação utilizando mecanismos e funções de pesquisa simples;</li> <li>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes, testando e explorando as suas potencialidades com o apoio do professor;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar criticamente a qualidade da informação comparando diversas fontes;</li> <li>Adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais e na navegação na Internet;</li> <li>Identificar e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação de forma prática e eficaz.</li> </ul>	A B C D E H I	80	<p><b>Regime não presencial:</b></p> <p>Registos Plataforma E-schooling; Registos estruturados de observação; Auto e heteroavaliação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos/Trabalho de Projeto (80%)</li> <li>Participação/trabalho em aula (20%)</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
TIC/ 2.º Ciclo

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Comunicar e Colaborar</b>	<p>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com públicos conhecidos;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração com públicos conhecidos, sob orientação e supervisão do professor;</li> <li>• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, em pares ou em grupo, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração</li> </ul>	B C D E F H I		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**TIC/ 2.º Ciclo**

Domínios	Aprendizagens essenciais: Atitudes	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Competências pessoais e sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPORTEAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser mediador de conflitos.</li> <li>– Evidenciar relações interpessoais.</li> <li>– Cumprir com as regras de conduta.</li> <li>– Respeitar os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</li> <li>– Ser assíduo.</li> <li>– Ser pontual.</li> <li>– Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula e utilizá-lo convenientemente.</li> <li>– Realizar as tarefas e os trabalhos de casa em tempo útil.</li> </ul> </li> <li>• <b>PARTICIPAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revelar autonomia.</li> <li>– Intervir oportunamente em sala de aula.</li> <li>– Cooperar com os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) (b,d)</li> <li>• Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</li> <li>• Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J) (a,c)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) (d,e)</li> </ul>	<p align="center"><b>15</b></p> <p align="center"><b>20</b></p>	<p><b>Regime presencial / misto /</b></p> <p><b>não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos Plataforma E-schooling;</li> <li>• Registos estruturados de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

PERFIL DO ALUNO	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALORES</b>
A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
ANO – 6.º Ano / DISCIPLINA - EMRC

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<p><b>UL-1: A PESSOA HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</li> <li>- Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</li> <li>- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</li> <li>- Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</li> <li>- Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</li> <li>- Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</li> </ul> <p><b>UL – 2: JESUS, UM HOMEM PARA TODOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</li> <li>- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</li> <li>- Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</li> <li>- Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p>	<p>Regime Presencial / Misto / Não Presencial</p> <p><b>TOTAL: 40%</b></p>	<p>Regime Presencial / Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho em aula; (25%)</li> <li>• Caderno Diário; (20%)</li> <li>• Trabalhos de casa/Produção Escrita/Trabalho de Pesquisa (30%)</li> <li>• Participação oral; (25%)</li> </ul> <p>Regime Não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho em aula/Participação (assíncrona/síncrona); (30%)</li> <li>• Fichas de Trabalho/Produção Escrita/Trabalho de Pesquisa (70%)</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
ANO – 6.º Ano / DISCIPLINA - EMRC

Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<p><b>UL – 3: A PARTILHA DO PÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</li> <li>- Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</li> <li>- Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</li> <li>- Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</li> <li>- Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</li> <li>- Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>		

Domínios	Aprendizagens essenciais:	Descritores do Perfil dos	Ponderação	Instrumentos de
----------	---------------------------	---------------------------	------------	-----------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021 – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
ANO – 6.º Ano / DISCIPLINA - EMRC

	Atitudes	alunos	Regime presencial / misto / não presencial	Avaliação
Competências pessoais e sociais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPORTAMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser mediador de conflitos.</li> <li>– Evidenciar relações interpessoais.</li> <li>– Cumprir com as regras de conduta.</li> <li>– Respeitar os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>SENTIDO DE RESPONSABILIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</li> <li>– Ser assíduo.</li> <li>– Ser pontual.</li> <li>– Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula e utilizá-lo convenientemente.</li> <li>– Realizar as tarefas e os trabalhos de casa em tempo útil.</li> </ul> </li> <li>• <b>PARTICIPAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revelar autonomia.</li> <li>– Intervir oportunamente em sala de aula.</li> <li>– Cooperar com os outros.</li> </ul> </li> <li>• <b>EMPENHO NAS ATIVIDADES.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) (b,d)</li> <li>• Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</li> <li>• Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J) (a,c)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) (d,e)</li> </ul>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial</b></p> <p><b>TOTAL: 60%</b></p> <p><b>PARCIAL:</b></p> <p><u>Comportamento:</u> 25%</p> <p><u>Sentido de responsabilidade:</u> 30%: -assiduidade (2%) -pontualidade (3%) -cumprimento da realização das tarefas e trabalhos de casa (20%) -material (5%)</p> <p><u>Participação:</u> 15%</p> <p><u>Empenho nas atividades:</u> 30%</p>	<p><b>Regime presencial / misto / não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos Plataforma E-schooling;</li> <li>• Registos estruturados de observação;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

PERFIL DO ALUNO	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALORES</b>
A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade